

цесс программирования и машинного представления элементов модели, а также процесс развития и модификации модели.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аксенов К.А., Клебанов Б.И. Принципы построения системы имитационного моделирования процессов преобразования ресурсов VPsim. // Опыт практического применения языков и программных систем имитационного моделирования в промышленности и прикладных разработках: Материалы первой всероссийской научн.-практ. конф. – Санкт-Петербург, ФГУП ЦНИИ технологии судостроения, 2003. Т.1. – С.36-40.
2. Касьянов В.Н., Евстигнеев В.А. Графы в программировании: обработка, визуализация и применение.-СПб.: БХВ-Петербург, 2003. – 1104 с.
3. Нурбекова Ж.К., Кабжанова А.К., Сагимбаева А.Е. Индустрия информационных услуг сферы образования. г.Павлодар, ПГУ им.С.Торайгырова, ПГПИ, г.Алматы, КазНПУ им. Абая.
4. Советов Б.Я., Яковлев С.А. Моделирование систем: Учеб. для вузов – 3-е изд., - М.:Высш.шк., 2001. – 343с.

Романов И.Т.

НОВЫЙ ПОДХОД В ОБЪЯСНЕНИИ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОЛОГИИ

ipml@mail.ustu.ru

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

Предлагаемая статья отражает новый подход в изложении взглядов на экологическую обстановку и объяснение природных явлений в окружающей среде при изучении предмета «Экологии».

В вышедшем недавно учебнике «Экология» /1/ с типично классических позиций очень хорошо отражены всевозможные аспекты влияния на экологию хозяйственной деятельности человека и даже сделано заключение, что **«исследователи разных стран приходят к выводу о необходимости смены основной парадигмы в области окружающей среды»** /1, с.366/. Но смена только части наших знаний о влиянии нашей хозяйственной деятельности на окружающую среду на решит полностью глобальных проблем экологии. Мы устраним лишь последствия отрицательного влияния на нее, оставив в неприкосновенности причины. Русская пословица говорит, что чисто не там, где прибирают, а где не сорят. А «сорим» то мы как раз по причине своей низкой духовной сознательности, мы еще, по-видимому, не доросли до понимания того, что в основе любого вида деятельности лежит психология человека, основывающаяся на энергетических полях и их различных проявлениях. И чтобы понять это **нужно менять не парадигму в области окружающей среды, а всю парадигму знаний о мироустройстве.**

Формирование новых представлений об окружающем нас мире, начатое учеными в прошлом веке, завершилось А.Эйнштейном созданием теории относительности и теории поля. Научными теориями и опытами было доказано существование

основных четырех видов взаимодействия в материальном мире: гравитационное, электромагнитное, ядерное сильное и ядерное слабое взаимодействия. Но не все взаимосвязи и явления объяснялись этими видами взаимодействий. В частности, не находили объяснения все процессы, связанные с психической деятельностью человека: ясновидение, экстрасенсорика, телекинез, телепортация, полтергейс, интуиция и т.д. Этот список можно дополнить и необъяснимыми явлениями в мире природы: например, как объяснить действие Закона внутреннего динамического равновесия, какими взаимодействиями связаны живые и неживые объекты, каким образом они передают информацию друг другу, каков механизм передачи сигналов животным от окружающей среды и т.д.

Все эти явления нашли свое объяснение после создания академиком Шиповым Г.И. Единой Теории Поля (ЕТП) /2/, в которую универсальным пятым видом взаимодействия введено информационное (торсионное) взаимодействие, блестяще подтвержденное школой академика Акимова А.Е. /3,4/.

Суть этого взаимодействия заключается в том, что вся информация о любом объекте содержится и передается в окружающее пространство через спиновые вращательные моменты составляющих его частиц, образующих вокруг объекта совокупность микровихрей пространства. Они имеют иную природу, чем электромагнитные и гравитационные волны, и названы торсионными или полями «кручения». Квантами торсионного поля – тордионами – являются низкоэнергетические реликтовые нейтрино. Все тела во Вселенной обладают собственными торсионными полями. Это своего рода информация о них, «записанная» в пространстве. Она всюду, поскольку распространяется мгновенно во всех средах со скоростью, превышающей скорость света в вакууме в 10^9 (!) раз. Торсионные поля делятся в зависимости от направления породившего их вращения на левые и правые. Поводом для исследования торсионных полей послужило большое количество феноменальных явлений, наблюдавшихся учеными при проведении физических экспериментов за достаточно большой промежуток времени, которые не вписываются в общие закономерности классической физики, а также те психические возможности людей, которые стабильно могли воспроизводить по своему желанию свои неординарные способности. Торсионные поля – отнюдь не теоретическая абстракция, объясняющая эти феномены. Существование этих полей подтверждено экспериментально /4/. Для желающих более подробно ознакомиться с физическими основами построения новой теории поля рекомендуется посмотреть книги Тихоплазов «Физика веры» /5/ и «Время Бога» /6/, где с материалистических позиций доходчиво и доступно в популярной форме без сложного математического аппарата излагается этот материал.

Сейчас существуют генераторы торсионных полей, опытные энергетические установки, использование этих технологий позволяет менять свойства материальных объектов, например, металлов и их сплавов. Очень перспективное направление этих технологий – поиск полезных ископаемых и т.д. То есть на практике уже идет активное внедрение новых торсионных технологий, а в процесс обучения новые знания даже не внедряются.

Между тем подавляющее большинство природных явлений легко и доказательно объясняются пятым информационным взаимодействием между предметами,

веществами и объектами. В качестве примеров можно привести результаты некоторых экспериментов.

Клив Бакстер, специалист по полиграфам – «детекторам лжи», исследовал психогальваническую реакцию растений. Он первым решил экспериментально проверить наличие телепатии у растений. Присоединив электроды своего прибора к комнатному растению, К. Бакстер обнаружил, что оно дистанционно реагирует на плохих людей, которые, например, причинили вред соседнему растению. Он установил, что растение способно обнаруживать присутствие своего «убийцы»! Однажды, попросив ассистента поджечь зажигалкой кончик растения, Бакстер обнаружил, что оно стало «приходить в ужас» даже тогда, когда «злодей» еще только входил в комнату. В следующем эксперименте он попросил «злодея» уехать на несколько десятков миль и там, в определенное время, щелкнуть зажигалкой и мысленно представить, что он хочет сжечь растение. Электроды полиграфа мгновенно отреагировали на этот телепатический образ /7/. Оpozнание ведется через использование тех самых торсионных полей.

Еще одним характерным подтверждением существования информационных полей является описанный в литературе эксперимент, названный «эффектом ста обезьян». На одном из японских островов исследовали поведение и взаимоотношения в стае обезьян. Их любимым лакомством является земляной орех. Решили проследить, как будут действовать обезьяны, если их любимый продукт испачкан землей. Среди всей стаи обезьян только одна догадалась помыть орех в воде перед употреблением его в пищу. Но через непродолжительное время, копируя действия этой обезьяны, приему отмыывания грязи научились и все другие обезьяны стаи. Но самым удивительным в этом опыте является то, что одновременно с данной стаей этим приемом вдруг стали пользоваться и обезьяны, живущие на соседних островах, несмотря на то, что визуально они прием отмыывания орехов от грязи не наблюдали и с обезьянами первой стаи не контактировали. Вывод из этого опыта однозначен: вся информация о поведении обезьян передается через те информационные поля, которыми пронизано все окружающее пространство.

Подобные эксперименты подтверждают правоту тех, кто утверждает, что все животные и растения на Земле составляют единую биосистему.

Объяснение всех паранормальных явлений в жизни и даже влияния деятельности человека на экологическую среду оказалось возможным объяснить только с учетом этого пятого фундаментального взаимодействия – торсионных полей, выступающих материальным носителем информации в Тонком Мире. В результате этого удалось понять, что сфера Сознания и Мышления имеет материальную основу в виде Единого Поля.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Экология: Учебник. Изд. 2-е, перераб. и доп. /В.Н.Большаков, В.В.Качак, В.Г.Коберниченко и др.; Под ред. Г.В.Тягунова, Ю.Г.Ярошенко.- М: Логос, 2005.- 504 с.:ил.
2. Шипов Г.И. Теория физического вакуума. – М.: МНТЦ ВЕНТ, 1992. – Ч.1. Препринт № 30. – 63 с.; Ч.2. Препринт № 31. – 66 с.; Ч.3. Препринт № 32.- 72 с.

3. Акимов А.Е. Пятое фундаментальное взаимодействие // Терминатор. 1994, № 2-3, с. 21-23.
4. Акимов А.Е., Шипов Г.И. Сознание, физика торсионных полей и торсионные технологии // Сознание и физическая реальность. 1996. Т.1. № 1- 2, С. 66-72.
5. Тихоплав Т.С., Тихоплав В.Ю. Физика веры.- СПб.: ИД «ВЕСЬ», 2003,- 256 с.
6. Тихоплав В. Время Бога: сознание и жизнь /Виталий и Татьяна Тихоплав - М.: АСТ: Астрель, 2005.- 334 с.
7. НЛО, № 19 (439), 8 мая 2006 г., с.12.

Самойлик Е.Н.

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

beshelp@mail.ru

*Московский государственный педагогический университет
г. Москва*

В течение последних лет мы являемся свидетелями существенного изменения концепции преподавания вузовских курсов, традиционно относимых к информатике. Все большее значение уделяется мировоззренческому аспекту, который строится на основе трех фундаментальных понятий «вещество» – «энергия» – «информация», а сами курсы информатики и информационных технологий (ИТ) становятся интегрирующим и системообразующим звеном высшего образования, через понятия и методы которых можно объединить многие учебные дисциплины.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 030100 «Информатика»[1] определяет содержание основной образовательной программы подготовки учителей информатики. В его рамках общую систему подготовки можно разбить на два этапа.

На этапе базовой подготовки (1 – 2 курсы) студенты получают представление о теоретических основах информатики, функционировании ЭВМ и ее отдельных узлов, изучают современные технологии программирования, в частности, методы построения сетевых приложений. При изучении курса «Теория и методика обучения информатике» в процессе профессиональной подготовки (3 – 5 курсы) будущие учителя получают серьезную теоретическую и методическую базу для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

На всех этапах обучения студенты овладевают современными информационными технологиями и программными средствами, получают практические навыки преподавания. Вместе с тем, специфика современного образования, социальная и экономическая ситуация в стране делают невозможным ознакомление со всем спектром существующих программных средств.

С другой стороны, невозможно предугадать и адекватно моделировать реальные условия, в которых оказывается учитель информатики, приходя работать в школу. Однако дружественный графический интерфейс многих программных средств сам «ведет» пользователя и делает простым изучение принципов их функционирования.